

диверсифицировать их доходы, однако многие вузы оказываются не способными организовать внутренне, чтобы развивать предпринимательство знаний. Среда выставляет различного рода ресурсные ограничения и задает разнообразные требования в отношении образовательных учреждений. В этой связи Б.Р.Кларк отмечает принципиальное обстоятельство - эволюция образовательных учреждений является линейно-зависимой [6].

Эволюция университетов будет происходить, но совсем не обязательно по пути формирования «фабрик знаний» хотя бы потому, что не у всех из них есть необходимые ресурсы для того, чтобы резко изменить свой профиль. Дополнительные источники доходов, получаемые от деловой активности с коммерческими партнерами, могут подтачивать общественный кредит доверия, так как население видит в этих доходах источник отступления от образовательной миссии. Денежные потоки от корпоративных источников могут существенно исказить приоритеты университетов от блага для студентов во благо корпоративных спонсоров. Современные вузы кроме благонадежности также опираются на организационный и структурный капитал. В частности академические дисциплины и административные структуры, которые создаются университетами, существуют для выполнения определенных потребностей. Кларк называет этот структурный капитал «академическим сердцем» образовательных единиц [6].

Список литературы:

1. Ицковиц Г. Модель тройной спирали // Инновации. – 2011. – № 4. – С. 5–10.
2. Ицковиц Г. ДНК инновационного развития // Экспертный сайт Высшей школы экономики. – URL: www.opes.ru/1335337.html, свободный.
3. Кларк Б.Р. Создание предпринимательских университетов: организационные направления трансформации: пер. с англ. / Б.Р. Кларк, А. Смирнова. – М.: Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2011. 240 с.
4. Ритцер Дж. Макдональдизация общества - М.: Издательская и консалтинговая группа «Праксис», 2011. 592 с.
5. Шпаковская Л. Политика высшего образования в Европе и России. СПб.: Норма, 2007. 328 с.
6. Clark, B. R. Creating entrepreneurial universities: Organizational pathways of transformation. Oxford: IAU Press. 1998.
7. Hackett E.J. Science as a vocation in 1990s: The changing organizational culture of academic science. Journal of Higher Education, 1990.
8. Sam J. Fugazzotto On the Evolution of Colleges and Universities/ Tertiary Education and Management Vol. 16, No. 4, December 2010, pp. 303–312.
9. Slaughter, Sheila, and Leslie, Larry. Academic Capitalism: Politics, Policies, and the Entrepreneurial University. Baltimore/London: John Hopkins University Press, 1997.

УДК 378

Нугуманова Л.Н.

д.п.н., директор Департамента довузовского, общего и педагогического образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Россия, г.Казань

E-mail: LNNugumanova@kpfu.ru

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические подходы к созданию и апробации практико-ориентированного, научно обоснованного процесса

профессиональной ориентации школьников, опирающегося на инновационные методологические основы проблемного обучения и профильно-ориентированного воспитания учащихся современной общеобразовательной школы, которые призваны подготовить человека к жизни и к выбору будущей профессии.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, диагностические мероприятия, проблемное обучение, практико-деятельностный подход, карьера

Nugumanova L. N.

Doctor of pedagogical sciences Advisor to the Rector Kazan (Volga Region) Federal University, Russia, Kazan

PRACTICE-ORIENTATED PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS THROUGH PROBLEM-BASED LEARNING

Abstract: The article reviews theoretical approaches to the development and testing of practice-oriented, science-based process of professional orientation of students, based on innovative methodological principles of problem-based learning and profile-oriented education of modern educational school students, which are designed to prepare the individual for life and choice of future profession.

Keywords: professional orientation, diagnostic activities, problem-based learning, practice activity approach, career

Современная система образования в России ставит проблему поиска новых форм образовательной деятельности, новых средств обучения, принципиально иных технологий, направленных на развитие личности, на его профильное воспитание и профессиональную ориентацию, которые призваны подготовить человека к жизни и к выбору будущей профессии. Именно масштаб поколения с обозначенными позициями будет определять и интеллектуальный потенциал страны, и ее техническое, экономическое, моральное положение в мире.

По исследованиям социологов и подсчетам экономистов, эффективная профессиональная ориентация дает обществу значительные экономические и социальные дивиденды, поэтому важнейшим направлением профессиональной ориентации личности является формирование потребности и убежденности в трудовой деятельности, особенно в сфере промышленного производства, так как именно она является основой благосостояния общества.

Профессиональная ориентация школьников, которая является предметом научных исследований и поиска организационно-технологических форм реализации полученных результатов на практике на протяжении многих десятилетий, приобретает сегодня особую актуальность. Вместе с тем, имеющийся в ряде школ положительный педагогический опыт работы по схеме проблемного обучения в процессе которого стимулируется творческая деятельность учащегося, помогает на практике разработать и внедрить научно обоснованный проект их профессиональной ориентации.

Наилучшие условия для этого предоставляет инновационная образовательная среда «школа-вуз», созданная в Казанском федеральном университете (КФУ) совместно с ИТ лицеем-интернатом и лицеем им. Н.И. Лобачевского.

Цель нашего проекта: создание, апробация и масштабирование практико-ориентированного, научно обоснованного процесса профессиональной ориентации школьников, опирающегося на инновационные методологические и научно-методические основы проблемного обучения и профильно-ориентированного воспитания учащихся современной общеобразовательной школы.

Наш проект ставит следующие задачи:

1. Наполнить адекватным содержанием составные части практико-ориентированного процесса профессиональной ориентации школьников (проект «Планирование карьеры»: «Я познаю себя»; «Я познаю мир современных профессий»;

«Я выбираю профиль обучения»; «Я-кадровый потенциал реального сектора экономики России»);

2. Разработать организационно-технологические условия для реализации проекта (проектов, направленных на профессиональную ориентацию) в лицеях КФУ и общеобразовательных организациях-партнерах;

3. Вовлечь в реализацию этого проекта не менее, чем 1500 обучающихся 7-11-х классов; 30 педагогических работников (в том числе, педагогов-психологов) общеобразовательных организаций Республики Татарстан;

4. Организовать мониторинг эффективности реализуемого проекта (в том числе успешности трудоустройства выпускников указанных школ-экспериментальных площадок на этапе выбора профессионального образования и последующего трудоустройства);

5. Разработать критерии оценки эффективности реализуемого проекта;

6. Масштабировать реализацию проекта в образовательном пространстве Республики Татарстан.

Методы реализации мероприятий проекта: информационно-справочные, просветительские методы: профессиограммы - краткие описания профессий; справочная литература; информационно-поисковые системы; профессиональная реклама и агитация; профильные экскурсии, встречи школьников со специалистами; познавательные и просветительские лекции, профориентационные уроки; учебные фильмы; использование средств массовой информации; ярмарки профессий и их модификации, интернет-ресурсы.

Методы профессиональной психодиагностики, самопознания: беседы - интервью закрытого типа; открытые беседы-интервью (с возможностью некоторого отвлечения от заранее заготовленных вопросов); опросники профессиональной мотивации; опросники профессиональных способностей, личностные опросники, проективные личностные тесты, наблюдение, профессиональные пробы, использование различных игровых и тренинговых ситуаций.

Методы реализации мероприятий: проектно-целевой. Статистические методы обработки экспериментальных данных.

Основные виды деятельности в рамках профессиональной ориентации школьников: проблемные уроки, информирование, консультации, тренинги, имитационные игры, тематические экскурсии в институты КФУ, встречи с представителями разных профессий, участие в массовых мероприятиях («Ярмарка вакансий», «День открытых дверей», «Слет школьных бизнес-компаний» и т.п.), проектная деятельность, трудоустройство во время каникул, участие в волонтерском движении, конкурсы профессиональной направленности, тестирование, анкетирование, составление формулы «Моя будущая профессия» и др.

Проект реализуется на основе идеи интеграции основного и дополнительного образования в условиях инновационной образовательной среды «школа-вуз», обеспечивающей высокую самостоятельность учащихся, формирование познавательного интереса и личностной мотивации учащегося.

Исходя из понимания того, что профессиональная ориентация – комплексная проблема, включающая экономический, социальный, психологический и медицинский аспекты, мы учитывали следующее:

- уникальность индивидуальной карьеры. Отсутствие единых для всех людей карьерных целей. Профессиональный путь любого человека уникален, и современная трудовая жизнь в целом неспособна к постановке нормативных задач развития. Ключевые, поворотные для человека события жизни должны рассматриваться как уникальные.

- Каждая карьера имеет свои стадии профессионального развития.

- Профессиональный путь представляет собой систему микрорешений, через

которые индивид на разных этапах жизни формирует свое будущее. Постоянная необходимость переобучения и получения дополнительного образования подрывает представление об универсальной стабильности профессионального развития.

– Карьеру можно конструировать.

С учетом того, что подростки склонны к частой смене интересов, в рамках проекта «Планирование карьеры» динамическим показателем при планировании результатов реализации модели является профильная самоактуализация. При этом «профильная самоактуализация» понимается как «стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личных возможностей». Большинство исследователей сходится во мнении, что высокий уровень самоактуализации позволяет подростку определиться с будущей профессией, тем самым выделить цель, к достижению которой он будет стремиться, выстраивая свою собственную образовательную траекторию, что является основой для дальнейшего профессионального развития.

Важными ступенями профильной самоактуализации являются ее изменчивые характеристики: самопознавание, самораскрытие, самоосознавание, развитие которых можно наблюдать и измерять при помощи соответствующих диагностических методик.

В качестве инструмента для проведения диагностических мероприятий и процедур в рамках модели используется программное обеспечение «Effekton Studio», которое содержит широкий набор методик, позволяющих проводить учеником самодиагностику уверенности в себе, его творческого потенциала, волевых качеств личности, уровня развития адаптивных способностей. Эта информация может стать мотивационным фактором к самоизменению и саморазвитию ученика, в том числе в условиях выбора будущей профессии.

Основные подходы к реализации практико-ориентированного проекта профессиональной ориентации учащихся («Планирование карьеры») следующие.

Активизирующий подход. Цель данного подхода – сформировать у старшеклассников установку на необходимость профессионального самоопределения, побудить к активному поиску информации о профессиях, выбору и самостоятельному решению имеющихся проблем, активизировать познавательную активность лицеистов в области получения знаний о мире современных профессий. Подход особенно эффективен на начальных этапах профориентационной работы, так как создает положительную мотивацию к прохождению дальнейших профориентационных процедур. Здесь уточняем, что весь учебно-воспитательный процесс строится на теории и практике проблемного и развивающего обучения, как трактует М.И. Махмутов: «развивающим обучением, т. е. ведущим к общему и специальному развитию, можно считать только такое обучение, при котором учитель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей своих учеников в процессе изучения ими основ наук... Ученик должен владеть такими универсальными знаниями, которые позволили бы ему постоянно приобретать Другие знания. Универсальными могут быть общие принципы и закономерности, обобщенные знания, а также методы нахождения и выбора способа решения проблем». То есть реализуется идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий.

Диагностико-консультационный подход. Включает в себя проведение психологического тестирования (диагностики) и консультацию по полученным результатам. Может проводиться как в индивидуальном формате, так и в групповом. Основная цель – выявить профессиональную направленность ученика на основе объективных тестовых данных, и в процессе консультации решить основной профориентационный запрос лицеиста и его родителей с использованием полученной

информации. В качестве дополнительного результата в рамках данного подхода можно диагностировать выраженность тех или иных компетенций, профессионально важных в рамках выбранной будущей профессии.

Развивающий подход. Включает в себя проведение практических занятий направленных на развитие различных навыков и качеств, которые могут быть полезны в будущей профессиональной жизни (например, умение проходить собеседование, писать резюме). Развивающий подход используется на всех мероприятиях программы.

Информационный подход. Состоит в проведении различных информационных мероприятий, как ознакомительного характера, так и в области предоставления учащимся конкретных знаний по тематике программы.

Проект одновременно является средством поддержки и лоббирования интересов ребенка и общества в формировании кадрового потенциала стремительно развивающейся экономики страны, так как содержит алгоритм управления процессом перехода от самоактуализации ребенка к его самореализации в профессиональной деятельности, к инновационному развитию реального сектора экономики.

Мы рассматриваем следующие критерии и показатели готовности обучающихся 7-х, 9-х, 11-х классов к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения.

Когнитивный - знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.

Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.

Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств.

Владение способами самодиагностики и саморазвития.

Мотивационно-ценностный критерий - заинтересованность в получении знаний.

Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.

Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.

Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.

Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, высокая самостоятельность и активность при осуществлении выбора.

Деятельностно-практический - готовность лицеистов к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.

Ориентация на творчество и саморазвитие.

Стремление лицеистов к совершенствованию профессионально важных качеств.

Список литературы:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 466 с.
2. Асмолов А.Г., Ягодин Г.А. Образование как расширение возможности развития личности// Вопросы психологии, 1992, №1 – С. 27-36.
3. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) /В.И. Байденко // Высшее образование в России, 2004, №11 – С. 3-13.
4. Башлай Э.Х. Социализация одаренных учащихся в процессе социально-психологической адаптации к инновационным условиям обучения и воспитания // Университетские округа России: глобальные и региональные аспекты развития российского образования: сборник тезисов и краткая стенограмма круглого стола третьей Всероссийской научно-практической конференции региональных

- университетских округов России, Казань, 15-16 мая 2009 г./Под редакцией И.В. Терентьевой. – Казань: Казан.гос.ун-т, 2009г.- с. 143 – 147.
5. Махмутов М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М., 1975.
6. Нугуманова Л.Н. Формирование готовности учащихся профильной школы к техническому труду Научно-методический журнал «Педагогическое образование и наука» МАНПО, №5, 2009. – С. 66-71.
7. Скобельцына Е.Г. Профессиональная ориентация учащихся. Из опыта работы МАОУ «Лицей им. Н.И. Лобачевского при Казанском государственном университете» Вахитовского района г. Казани //Университетский округ: развитие инновационного потенциала образовательной системы региона: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 3 декабря 2009 года.: В 2-х ч. Ч.1 – Н.Новгород. – 2010 г. - с. 104 – 106.
8. Скобельцына Е.Г. Профессиональное саморазвитие учителя – необходимое условие повышения качества образования (из опыта работы МАОУ «Лицей им. Н.И. Лобачевского при КГУ»)// Педагогика творческого саморазвития: проблемы инновационности, конкурентоспособности и прогностичности образовательных систем: материалы Всерос. науч. конф./ под науч. ред. В.И. Андреева. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. - с. 474 - 478

УДК 378

Олейникова О. Н.¹, Муравьева А.А.²

¹д.п.н, профессор, директор Центра изучения проблем профессионального образования, Россия Москва. observatory@cvets.ru

²к.ф.н., ведущий эксперт Центра изучения проблем профессионального образования, Россия Москва. observatory@cvets.ru

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы становления основных принципов и трендов развития педагогики профессионального образования, отвечающие потребностям общества знаний и постиндустриальной экономики. Рассмотрение этих вопросов осуществлено на примере ряда зарубежных стран, где в течение последних десятилетий проводятся серьезные теоретические и практико-ориентированные исследования в области смены парадигмы профессионального образования, а также на опыте авторов настоящей статьи в части модернизации среднего профессионального образования в России.

Особое внимание уделено таким вопросам, как социально-конструктивистские основы современной парадигмы профессионального образования, студенто-центрированное обучение, модульные программ, результаты обучения.

Ключевые слова: профессиональное образование, общество знаний, студенто-центрированное обучение, обучение в процессе деятельности, результаты обучения, социальный конструктивизм, качество обучения, модульные программы

Oleynikova O. N.¹, Muraveva A.A.²

¹Professor of Pedagogy, Director of Centre for VET Studies, Russia Moscow, observatory@cvets.ru

²PhD, philology, senior expert, Centre for VET Studies, Russia Moscow. observatory@cvets.ru

BACKBONE SIGNS OF MODERN PEDAGOGICS OF PROFESSIONAL